

Lección 1

3 de julio de 2010

Un precio elevado para la fe

Historia bíblica: Mateo 24; 2 Timoteo 3:12.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 1, 2.
Versículo para memorizar: Mateo 24:45, 46, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Los primeros cristianos afrontaron circunstancias de pesadilla para defender su fe. Es difícil imaginarse tener que soportar esas cosas, más aún, estar dispuestos a soportarlas. Sin embargo, esta gente halló coraje para afrontar lo peor. Su relación con Dios era tan fuerte que estuvieron dispuestos a ser martirizados antes que renegar de sus creencias. Una simple creencia no da esa clase de coraje. Por una convicción sólida la gente ha estado dispuesta a librar guerras. Ha estado dispuesta a matar gente. Pero una creencia no le da coraje a una persona para aceptar la muerte sin luchar. Solo Dios viviendo en una persona puede convertir una pesadilla en una postura heroica.

En Mateo 24, los discípulos le preguntaron a Jesús cuáles serían las señales del fin. Jesús les respondió de una manera única. Les relató una profecía doble. Les advirtió acerca de la destrucción de Jerusalén, que luego ocurrió en el año 70 d.C. Además, les dijo cómo sería el tiempo del fin. Si les hubiese hablado de su espantosa muerte, la destrucción de Jerusalén y el tiempo del fin de golpe, no habrían podido afrontarlo. Jesús les habló de lo que era importante que ellos supieran. Necesitaban estar advertidos de la destrucción de Jerusalén para que los que creían pudieran escapar antes de la catástrofe. Además, necesitaban saber cuáles serían las señales del fin para poder transmitir la información. Si aguardaban las señales estarían a salvo, aunque no sabían exactamente lo que ocurriría. Es igual para nosotros.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán por qué los primeros cristianos estuvieron dispuestos a afrontar la muerte por su fe. (*Conocer*.)
- Percibirán que Dios es real. (*Sentir*.)
- Escogerán buscar una relación verdadera y creciente con Dios. *(Responder.)*

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Preséntateles dos situaciones hipotéticas a los alumnos:

Situación 1: Ves a un ser querido en un edificio en llamas. Sabes que si entras corriendo

para salvarlo, probablemente morirás, pero él vivirá. Si no lo haces, él morirá y tú vivirás.

Situación 2. Te dicen que te matarán a menos que reniegues de tu fe en Jesús.

¿Por qué situación están más inclinados a morir, sinceramente? ¿Por qué será? ¿Qué hace que estemos más dispuestos a morir por alguien que amamos? ¿Qué hace que una relación con Jesús sea menos real que una relación con otra persona en la tierra?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

La Madre Teresa es famosa por ser la mujer más amable y dadivosa de la historia moderna. Nació el 26 de agosto de 1910, y recibió el nombre de Gonxha Agnes. Cuando tenía 18 años, y otras chicas se casaban y formaban una familia, Gonxha decidió que quería convertirse en misionera y se unió a las Hermanas de Loreto, en Irlanda. Fue allí donde recibió el nombre de Hermana María Teresa. En el mes de enero partió para la India.

Después de dos años en el convento, la Madre Teresa obtuvo permiso para crear una comunidad religiosa dedicada a servir a los más pobres de entre los pobres. El 17 de agosto de 1948, se vistió con su sari blanco con ribetes azules, y salió a las calles y al mundo de los pobres. Atendía a los enfermos y los moribundos, lavaba llagas, alimentaba a los hambrientos y les prestaba atención a las personas que los demás ignoraban. Después de algunos meses de trabajar sola, se le unieron una cantidad de ex alumnas.

La Madre Teresa abrió casas en países comunistas, permitiendo que su trabajo con los pobres se extendiera más allá de la India. Recibió muchos premios por su obra. El mundo se percató de esta monjita, que estaba haciendo lo que ningún otro se preocupaba por hacer. Una mujer, que dedicó su vida a ayudar a los más pobres de entre los pobres, inspiró a miles a seguir sus pasos y servir a los parias de la sociedad.

Cuando la Madre Teresa falleció, en 1997, tenía 610 fundaciones en 123 países del mundo. ¿Qué poseía personalmente? ¡Nada!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Persecución religiosa es lo que ocurre cuando otros luchan contra ti por causa de tu fe. Servicio es lo que ocurre cuando dedicas tu vida a Dios. No todos adoptaremos una postura tan extrema como la Madre Teresa pero, por cierto, podemos hacer nuestro el ser hallados haciendo lo que Dios pide de nosotros cuando él regrese. Jesús les habló a sus discípulos acerca del problema que se avecinaba para los creyentes; sin embargo, no quería que vivieran atemorizados. En vez de sentir temor por los tiempos difíciles y escondernos, deberíamos buscar formas de ayudar a los que nos rodean, y permitir que Dios se encargue del resto.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya las advertencias de los tiempos difíciles que se avecinan.

____
____
____
____
____

Rodea con un círculo las instrucciones de cómo deberían vivir los cristianos.

____
____
____
____
____
____

Haz un recuadro alrededor del estado del mundo cuando Jesús regrese.

____
____
____
____
____

¿Sobre cuántas cosas ejercemos control? Reconocer que esas cosas están a cargo de Dios

nos ayuda a suprimir nuestra ansiedad.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hechos 7; Marcos 13; Lucas 12:1-12.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Tertuliano (160-220 d.C.) presentó el caso de los cristianos ante el gobierno romano: "¡Pero arremetan, mis buenos magistrados! El populacho tendrá un concepto mucho mejor de vosotros si les sacrifican a los cristianos. Atormentadnos, torturadnos, condenadnos, trituradnos: vuestra perversidad es la prueba de nuestra inocencia. Por eso Dios sufre mientras nosotros sufrimos todo esto. Pero no se logra nada con sus crueldades, cada una más intrincada que la última. Es la carnada que gana hombres para nuestra escuela. Nos multiplicamos cada vez que somos segados por vosotros; la sangre de los cristianos es semilla. Esa misma obstinación con la que nos hostigan es su maestra. Porque, ¿quién la contempla y no es movido a inquirir qué es lo que realmente hay en todo esto? ¿Quién, al preguntar, no se une a nosotros, y al unirse, no desea sufrir, para poder comprar para sí toda la gracia de Dios?"

Los primeros cristianos afrontaron una persecución horrible, pero había razones especiales para esto. Al comienzo, al cristianismo se lo identificaba con el judaísmo, pero la gente rápidamente se dio cuenta de que era una religión completamente diferente. No pertenecía a un determinado grupo geográfico, sino que se difundía rápidamente, como una secta, haciendo que los sensatos romanos y judíos se pusieran muy nerviosos.

Los cristianos se negaban a adorar a los emperadores romanos. Solo adoraban a su Dios, y no participaban de las ceremonias religiosas que los romanos paganos creían que complacerían a su panteón de dioses caprichosos y egoístas. Consideraban que los cristianos eran una verdadera amenaza para su seguridad y buena suerte. Tertuliano escribió: "Los cristianos tienen la culpa de todo desastre público y toda desgracia que sobreviene al pueblo. Si el Tíber sube hasta los muros, si el Nilo no sube e inunda los campos, si el cielo retiene la lluvia, si hay un terremoto o hambre o plaga, enseguida surge el clamor: '¡Los cristianos a los leones!' "

Los cristianos, además, parecían muy estrechos e inflexibles. Su negativa a adorar al emperador no tenía sentido para la sociedad que los rodeaba. ¿Qué daño les haría adorarlo tan

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro **Los hechos de los apóstoles.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

solo un poquito? Especialmente considerando la sentencia de muerte por negarse a ofrecer adoración al emperador, ¿qué clase de gente escogería morir por no ofrecer un poco de incienso y algunas palabras musitadas? Su obstinación hacía que les cayeran mal a la población en general.

A pesar de todo esto, los cristianos se mantenían fieles a sus creencias, y enfrentaban la persecución y la muerte antes que traicionar a Cristo.

Ver: http://www.leaderu.com/orgs/probe/docs/persecution.html

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Cómo demostrar aprecio

Muestre sincero aprecio cuando el alumno haga algo correcto.

Señalar a los adolescentes por mal comportamiento a manudo provoca rebelión, para salvar la dignidad. Los adolescentes también tienden a sentirse avergonzados y a sobreactuar cuando se los distingue de un grupo por una reafirmación positiva, de modo que dirija sus comentarios al grupo. Puede decir algo amplio como: “¡Son un grupo increíblemente creativo!” o algo más directo como: “Esa es una respuesta bien pensada. Estuvo muy bien analizada y presentada. Bien hecho”.

Otra forma de mostrar aprecio por una tarea bien hecha (el método del “golpe sorpresivo”) es hablar con el alumno en privado después de clase y despedirlo inmediatamente (para que vaya al culto) para que no se sienta en una situación incómoda cuando reciba el cumplido.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Haga que la clase coloque los siguientes puntos en un espectro de importancia, siendo 1 el menos importante y 10 el más importante.

* Igualdad
* Derecho a expresarse libremente
* Derecho a la privacidad
* Defender los derechos de la gente en otros países
* Fomentar los derechos de la gente en tu propio país
* Derecho a adorar libremente

Con respecto al derecho a adorar libremente, ¿por qué lo colocaron en ese lugar de la secuencia? ¿Cuál es el razonamiento de ellos?

Resumen

Comparta esta historia con sus propias palabras:

Los primeros cristianos enfrentaron una intensa persecución. Pero con la fortaleza de Dios y un sentido de su presencia con ellos, pudieron afrontar la muerte para defender lo que sabían que era correcto. Dios era muy real para ellos. Es difícil que nos imaginemos tener que pasar por esa clase de adversidad por nuestras convicciones religiosas, pero mucha gente en diferentes países lo hace. En nuestra cómoda posición, en que se nos permite adorar lo que elijamos y enfrentamos muy poca oposición, no experimentamos la misma prueba de nuestra fe. ¿Cuán real es Dios para nosotros? ¿Es suficientemente real para darnos la misma fortaleza de los primeros cristianos? Si no, propongámonos conocerlo mejor. Dios anhela comunicarse con nosotros y compartir una relación real, no solo un homenaje verbal. Decidamos hoy pedirle a Dios que nos muestre cuán real es él.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 1 y 2.

